

Ledarskap i klassrummet

Lärarens relationella kompetens

Elevernas
inläarning är
låg

Elevernas
inläarning är
hög



Ledarskap

Bra lärare preludium

Den vanliga läraren

- ◆ Hittar förklaringar utanför sig själv.
- ◆ Accepterar eller beklagar förhållanden.
- ◆ Väntar och hoppas.

Ledarskap

Lärarens

- ◆ Engagemang
- ◆ Självförtroende
- ◆ Trygghet i yrkesrollen
- ◆ Förmåga att skapa band till kollegor och elever
- ◆ Förebild

Skolans andra uppdrag

- ◆ Tro på framtiden
- ◆ Tro på sig själv.
- ◆ Behov av meningsfullhet.
- ◆ Jag gör mitt bästa.
- ◆ Ansvarsförmåga.
- ◆ Samarbetsförmåga.
- ◆ Kreativ problemlösning.
- ◆ Initiativförmåga.
- ◆ Självdisciplin
- ◆ Kvalitetstänkande.
- ◆ Nätverksbyggande.
- ◆ Självisikt.

Utmärkt lärare

- ◆ Engagerad
- ◆ Lyssnande
- ◆ Empatisk
- ◆ Uppmuntrande
- ◆ Visar värme
- ◆

Nästa steg

I punktform vad det hela handlar om

- ◆ En klar teoretisk bas.
- ◆ Insikt i arbetets art.
- ◆ Relationer.
- ◆ Krav-uppföljning.
- ◆ Förebild.
- ◆ Ledarskap.
- ◆ Spelregler – rutiner.
- ◆ Miljö.

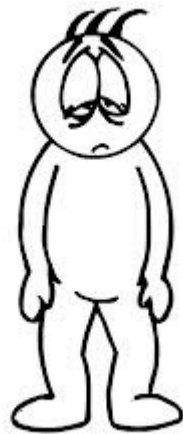
De bästa lärarna

Markörer

- ◆ goda kunskapsresultat
- ◆ lärarens förhållningssätt till ämnet och skolans uppgifter
- ◆ ledaregenskaper
- ◆ sättet att ställa krav och följa upp
- ◆ uppmuntrande och utvecklande miljö

De bästa lärarna

Visar en tydlig samstämmighet mellan det som sägs med ord och det som visas med kroppen.



Trevligt att träffa dig.

De bästa lärarna

- ◆ Tar ansvar för sin egen situation.
- ◆ Ser elevernas talang.
- ◆ Uppmuntrar personlig passion och ställer krav på mästerskap.
- ◆ Har höga ambitionsnivåer.

Att ställa krav



De bästa lärarna

Har ett genomtänkt förhållningssätt till hur hon skapar och upprätthåller goda relationer till eleverna.

Är medveten om hur och att hon påverkar

Vet att uppdraget inte bara är att lära ut begrepp, termer, formler och att träna färdigheter. Hon vet att uppdraget också är att främja initiativförmåga, ansvarstagande, självdisciplin och nyfikenhet.

Ge beröm, visa intresse

De bästa lärarna

- ◆ trivs med sitt jobb
- ◆ gillar att vara bland ungdomar
- ◆ älskar sitt ämne
- ◆ ser fram mot att möta gruppen varje dag
- ◆ ser varje individ som en självständig person med vilja och behov

Elever som ses, som vet att läraren tycker om dem och vill vara med dem har lättare att acceptera struktur, normer och regler.

Ledarskap konflikter

- ◆ Konflikter avgör elevens tillit till läraren.

Misstag:

- ◆ Favorisera
- ◆ Ignorera konflikter
- ◆ Bagatellisera konflikter
- ◆ Ta sida

Medla i stället

Förebild



Ledarskap

- ◆ Är du själv i klassrummet i god tid.
- ◆ Är du själv klar med dina förberedelser så att du kan möta varje elevs blick när de kommer in.
- ◆ Har du något system för att släppa in eleverna i klassrummet.
- ◆ Vet eleverna var de ska placera sig i klassrummet.
- ◆ Har du förklarat att hos dig börjar lektionen direkt när det ringer in.
- ◆ Har du med ett "jag-budskap" sagt hur viktig du personligen tycker det är att utnyttja tiden väl, att alla kommer i tid, har material med sig och är redo att börja.
- ◆ Har du pratat i enrum med de elever som mest bryter mot er överenskommelse.
- ◆ Har ni överhuvudtaget diskuterat regler, normer och överenskommelser om lektionsordningen i gruppen så att alla känner lojalitet mot dessa beslut.
- ◆ Har föräldrarna informerats om att deras barn ofta missbrukar tiden och bryter avtal.
- ◆ Har ni provat ett skriftligt avtal som ger mer tyngd åt det du är överens om med gruppen eller med den enskilda eleven.
- ◆ För du någon journal över sen ankomst, brist på förberedelser, hur lång tid det tar att komma igång.
- ◆ Utnyttjar du de icke verbala verktygen för att förbereda uppmärksamhet och få uppmärksamhet.

Lektionen spelregler 1

Hur:

Plats:

Tid:

Innehåll:

Metod:

Person:

Varför:

Uppföljning:

Lektionen spelregler 2

En mogen grupp:

- ◆ som snabbt kommer till ro
- ◆ som snabbt kommer igång med sina arbeten
- ◆ som snabbt hittar sina platser
- ◆ som tar ansvar för material
- ◆ där kamraterna är hänsynsfulla mot varandra
- ◆ som visar respekt för vuxna
- ◆ som ställer frågor när man inte förstår
- ◆ som klarar sig utan att en vuxen ständigt övervakar den
- ◆ som känner motivation och stolthet över sitt arbete och sitt resultat

Sex faser i mötet av en grupp.

Förberedelse för uppmärksamhet.

Uppmärksamhet.

Instruktion och undervisning.

Övergången.

Arbetet.

Uppföljning.

Förberedelse för uppmärksamhet.

- ◆ Familjen
- ◆ Skolmiljön
- ◆ Förankring-betingning
- ◆ Ditt egna tillstånd
- ◆ Rutiner och ritualer

Uppmärksamhet

- ◆ De första fyra minuterna.
 - ◆ Dina förberedelser.
 - ◆ Klädval.
 - ◆ Kroppsspråk.
 - ◆ Din blick.
-
- ◆ *Att vinna tillbaka uppmärksamheten:*

Uppmärksamhet

Icke-verbalt ledarskap

80% icke-verbalt
20% verbalt.

Gester.

Hållning.

Tempo.

Röststyrka.

Intonation och betoning.

Revir.

Ögonkontakt.

Minspel.

Position i klassrummet.

Nivåläge i förhållande till andra.

Lutning av kroppen och huvudet.

Att prata inför en grupp

Vad utmärker en lärare med goda resultat.

- ◆ Står upp.
- ◆ Står nära publiken.
- ◆ Har god ögonkontakt.
- ◆ Rör sig mot istället för ifrån publiken.
- ◆ Har variation på röststyrkan.
- ◆ Varierar tempot och intonationen i sitt tal.
- ◆ Använder pauser.
- ◆ Kontrollerar talet med gester.
- ◆ Ger konkreta och ofta personliga exempel.
- ◆ Talar direkt till publikens behov och intressen.
- ◆ Har humor.

Makt eller inflytande

Du går emot rakt framifrån

Du går emot i snabbt tempo

Du håller huvudet rakt

Du stirrar in i elevens ögon

Du står över och framför

Du använder pekfingret mot eleven

Du andas snabbt

Du är mycket nära

Du pratar med stark röst

Du har hög tonhöjd

Du använder stort ordflöde

Du-budskap

Du går fram från sidan lite bakifrån

Du går i lugnt tempo

Du håller huvudet lite på sned

Du tittar på uppgiften eller en tredje punkt

Du sänker dig till nästan samma nivå

Du använder hela handen i stället för pekfingret

Du andas lugnt

Du håller dig inom ditt revir

Du dämpar din röststyrka

Du sänker tonhöjden

Du visar mer än talar

Jag-budskap

Instruktion och undervisning.

Viktigt att eleverna vet vilka spelregler som gäller när du instruerar eller undervisar.

Ska eleverna räcka upp handen? Gäller det alla?

Övergången

Efter din inledning ska eleverna börja arbeta.
Innan eleverna börjar arbeta ska de veta:

- ◆ var
- ◆ när
- ◆ vad
- ◆ hur
- ◆ vem
- ◆ varför

Arbetet och uppföljning

- ◆ Uppföljning i form av formativ bedömning effektivast.

Motivation

- ◆ Länk till pp

Gruppens utvecklingsfaser

Det fem faserna är:

1. Tillhöra
2. Gemyt
3. Rollsökning
4. Idyll
5. Samhörighet

Länk till pp

Ledarskap

- ◆ Lärare som är dominanta får elever som är dominanta.